

Ознакомлен
Заместитель главы администрации
г. Стерлитамак РБ
М.В. Григорьев
« 7 » марта 2026 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 37»
г. Стерлитамак РБ
Э.Х. Мустафина
Приказ № 37 «17» марта 2026 г.



Отчет
о результатах самообследования деятельности
за 2025 год
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан
(по состоянию на 31.12.2025 г.)

Рассмотрен
Протокол заседания Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 37» г. Стерлитамак РБ
«25» марта 2026 г. № 3

Рассмотрен
Протокол заседания Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад № 37» г. Стерлитамак РБ
«25» марта 2026 г. № 2

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (МАДОУ «Детский сад № 37» г. Стерлитамак РБ)
Руководитель	Мустафина Эльвира Халитовна
Адрес организации	453103, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Цюрупы, 11
Телефон, факс	8(3473) 43-37-38, 8(3473) 43-72-70
Адрес электронной почты	dou.37@yandex.ru
Учредитель	городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 05.02.2016 г. № 3724, серия 02 Л 01 № 0005471

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад имеет основное здание, построенное по типовому проекту в 1962 году, расположенное по улице Цюрупы, 11, и корпус 2, построенный по типовому проекту 1961 года, расположенный по улице Цюрупы, 32а. Проектная наполняемость детского сада на 130 мест. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении: 868 кв.м.; в расчёте на одного ребёнка – 6,6 кв.м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета № 1 от 28.08.2025 г. Образовательная программа дошкольного образования была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу, которая отражает специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 131 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей и 3 группы компенсирующей направленности.

Направленность	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	Группа раннего возраста	1	23
	Младшая	1	21
	Средняя	1	24
	Старшая	1	28
Компенсирующая	Средняя	1	12
	Старшая	1	12
	Подготовительная к школе	1	11
Итого		7	131

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	95	83%
Неполная с матерью	17	15%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	31	27%
Два ребенка	52	46%
Три ребенка и более	31	27%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное.

Зачисление детей на обучение осуществлялось по заявлению родителей.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / наименование программы	Форма организации	Количество воспитанников	
			1 половина 2025 г.	2 половина 2025 г.
1.	Художественно-эстетическое направление			
1.1.	Волшебная шкатулка	групповая	10	12
1.2.	Веселый каблучок	групповая	23	28
2.	Социально-педагогическое направление			
2.1.	Лего-конструированию	групповая	6	-
2.2.	Умные ладошки	групповая	10	10
2.3.	Мир сенсорики	групповая	-	10
2.4.	Занимательная математика	групповая	17	21
2.5.	Говоруши	групповая	-	11
2.6.	Подготовка детей к школе	групповая	10	-
3.	Физкультурно-спортивное направление			
3.1.	Школа мяча	групповая	15	-
3.2.	Детский фитнес		-	9
Всего:			91	101

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется, родители выражают удовлетворенность.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом. Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному развитию детей. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения о совершении крупных сделок.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В 2025 году детский сад продолжает вести государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 37» г. Стерлитамак РБ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность (ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ

продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 8 по 19 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 1 по 12 декабря. Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	39	29%	83	62%	9	9%	131
Качество освоения образовательных областей	32	24%	93	71%	6	5%	131

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- ✓ режимные моменты;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- ✓ индивидуальная и подгрупповая работа;
- ✓ самостоятельная деятельность;
- ✓ опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные мероприятия;
- ✓ тематические досуги;
- ✓ выставки;
- ✓ акции и др.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 37» г. Стерлитамак РБ в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2025 году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 35 детей с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 68 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Результат участия / место
Городское спортивное соревнование для старших дошкольников ДОУ «Осенний кросс»	3
Городской конкурс «Осенняя пора-2025» номинация «Экологическая акция «Посади свое дерево»	3
Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия Родину защищать!»	1
Городской конкурс «Моя Башкирия» в Стерлитамакской картинной галерее, номинация «Украшение»	2
Городской конкурс «Кормушка-2025», номинация «Лучшая кормушка»	2
Городская экологическая акция «Елочка, живи!», номинация: «Лучшая дизайнерская елочка»	1
Городская экологическая акция «Елочка, живи!», номинация: «Листовка»	2
II Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!», номинация «Выразительное слово»	2
II Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!», номинация «Выразительное слово»	2
II Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину	2

защищать!», номинация «Вокал» вокальный ансамбль «Домисолька»	
Открытый городской конкурс искусств «Таланты золотого города», номинация «Патриотический танец» коллектив «Сerpантин»	2
Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	2
Городской конкурс чтецов «Читающая мама – читающий я!»	2
Городской конкурс «Скворец-2025», номинация «Лучшая скворечник»	2
Открытый городской конкурс творческих проектов «Арт-старт-2025», номинация «Мозаика идей»	1
Открытый городской конкурс творческих проектов «Арт-старт-2025», номинация «Прекрасное рядом»	2
Региональный конкурс детской песни «Маленькая звезда» ансамбль «Домисолька»	2
Городской конкурс по космонавтике «Космос: взгляд в будущее» в направлении Конкурс творческих работ «Радуга во Вселенной» (аппликация)	2
Городской фестиваль-конкурс «Актерская весна-2025» (возрастная группа 5-7 лет), литературно-музыкальная композиция «Мир нужен всегда!»	3
Городской конкурс «Здравствуй, сказка», номинация «Конкурс рисунков и поделок»	2
Городской конкурс рисунков «Дорожные картинки» среди воспитанников ДОО	1
Республиканская олимпиада по физической культуре на кубок им. Ю.А. Гагарина, муниципальный этап	3
Городской конкурс театральных постановок «Классика на сцене», дети подготовительной к школе группы	1
Городской конкурс искусств «Таланты золотого города», коллектив «Веселый каблучок»	2
Городской конкурс «Космос: взгляд в будущее»	2
Городской конкурс детских рисунков «Безопасный город»	3
Городской конкурс «Весёлые старты» среди дошкольников, дети подготовительной к школе группы	1

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: групповые консультации с родителями воспитанников; индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками; индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 82 человека, со второй группой здоровья — 47, с третьей — 2, с четвертой — 0 человек.

Год защитника Отечества.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, флеш-мобы акции, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой герой – он какой». В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта грамотами. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

Год детского отдыха в системе образования.

Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах и другие мероприятия («Наши совместные выходные», «Лето! Ах, лето!», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.). Эти мероприятия помогают сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие

познавательных способностей и творческой активности. С педагогическими работниками в течение года были организованы тематические семинары, тренинги.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольном учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду на конец декабря 2025 года работало 25 человек. Детский сад укомплектован педагогами на 75 %, согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги – 8,7/1;
- воспитанники / все сотрудники – 5,5/1.

В 2025 год прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию 4 воспитателя и 1 учитель-логопед.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 16 работников детского сада, из них 14 педагогов. На 31.12.2025 г. два педагога проходят обучение в вузах.

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Всего педагогических работников	до 25 лет	25-29 года	30-34 года	35-39 лет	40-44 лет	Старше 45 лет
15	3	4	1	2	2	3

Распределение педагогического персонала по стажу:

Всего педагогических работников	до 5 лет	6 -10 лет	11-20 лет	21-25 лет	Более 25 лет
15	7	2	3	-	3

Распределение педагогического персонала по образованию:

Всего педагогических работников	Высшее	Из них дошкольное	Среднее профессиональное	Из них дошкольное
15	11	2	4	4

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Всего педагогических работников	Высшая	Первая
15	6	6

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- заседания городских методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

С целью создания условий для творческого развития воспитанников и профессионального роста педагогов в ДОУ ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является участие педагогов, воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат. Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Результат участия / место
Городской турнир «Кубок 4 мячей» по волейболу среди женских команд Иванова А.М.	1
Городской конкурс «Таланты золотого города», театральная постановка «Бабыя доля», коллектив педагогов	2
Региональные соревнования по волейболу в зачет Спартакиады «Здоровье» работников образовательных организаций РБ Иванова А.М.	1
Городской конкурс «Моя Башкирия» в Стерлитамакской картинной галерее, номинация «Украшение» Каримова Г.Р.	2
Муниципальный этап конкурса «Во имя безопасности на дороге» среди педагогов, номинация: «Сценарий агитбригад» Калинина Л.В.	1
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная дню Победы Иванова А.М.	3

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приказа Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 7;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 2;
- музыкальный зал - 2;
- пищеблок - 2;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены пособия по образовательной деятельности: книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штука), экран (2 штуки), проектор (2 штуки), ноутбук (7 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 28.08.2025 г. утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Для выявления качества условий оказания услуг образовательными организациями на территории города Стерлитамак Республики Башкортостан, проведена независимая оценка в отношении 107 образовательных учреждений в декабре 2025 г. В отношении МАДОУ «Детский сад № 37» г. Стерлитамак РБ получены следующие результаты на основе анкетирования родителей по следующим критериям:

-показатели, характеризующие открытость и доступность информации об образовательной организации – 100 %.

-показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг – 100%.

-показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов – 67,7%.

-показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 99,4%.

-показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг в образовательной организации – 100%.

Анкетирование родителей показало, в целом, высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 93,4% (за исключением доступности услуг для инвалидов).

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	131
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		131
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	108
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания	Человек (процент)	131 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		35 (26,7%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11

средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (86%)
с высшей категорией		6 (40%)
первой категорией		6 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (47%)
больше 30 лет		2 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7 (47%)
от 55 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (68%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	127
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад не укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, хотя это не препятствует результативности образовательной деятельности.

Заведующий

С.И. Мустафина

С.И. Мустафина



Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью до/дальше листов
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 37»
г. Стерлитамак РБ


Муштафина Э.Х.

